

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской
области «Школа-интернат № 115 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Самара»**

«РАССМОТРЕНО»
Центром методического
объединения «Детство»
Протокол № 1
от «28» августа 2026г.
Председатель МО
Н. П. Горлачёва

«ПРОВЕРЕНО»
Заместителем директора по
УВР
«28» августа 2026г.
 А. Р. Бестаева

«УТВЕРЖДЕНО»
Педагогическим советом
школы-интерната № 115
Протокол № 1
от «28» августа 2026г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционно-развивающему курсу
«Формирование коммуникативного поведения»
для обучающихся первого, второго дополнительных и 1–4 классов
с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 8.3

г.о. Самара
2026 год

№ п/п	Разделы рабочей программы по коррекционному- развивающему курсу «Формирование коммуникативного поведения»	Стр.
Целевой		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Планируемые результаты	3
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов	6
Содержательный		
2.1	Программа формирования базовых учебных действий	6
2.2	Программа по формированию коммуникативного поведения	8
Организационный		
3.1	Календарно – тематическое планирование	19

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу «Формирование коммуникативного поведения» для обучающихся первого, второго дополнительных и 1–4 классов на 2026–2027 учебный год составлена на основе адаптированной общеобразовательной программы начального образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра и лёгкой умственной отсталостью, вариант 8.3 ГБОУ школы-интерната №115 г. о. Самара, утвержденной приказом директора школы-интерната от 30.08.2023 года №184/1. В основу программы взят проект Рабочей программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 8.3 «Формирование коммуникативного поведения», разработанный Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт коррекционной педагогики».

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с РАС с умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и (или) ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Основные задачи реализации содержания коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения»:

- формировать мотивацию к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- корректировать нарушения аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;
- активизировать навыки устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях;
- развивать коммуникативные навыки обучающихся, формировать средства невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы имеют дифференцированный характер, уточняются и конкретизируются с учетом

индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с РАС с умственной отсталостью.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным результатам*, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты освоения АООП обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью дифференцироваться в зависимости от особенностей сенсорной, речевой, двигательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Предметные результаты освоения АООП обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей). Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 8.4).

Предметная область «Коррекционно-развивающая область».

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в младших классах (IV класс):

Предметные результаты.

Минимальный уровень:

- откликается по имени;
- может обратиться с просьбой вербально или с помощью альтернативной коммуникации;
- отвечает на простые вопросы утверждением или отрицанием (кивок головой, карточка или словом);
- повторяет движения крупной и мелкой моторики

- *Достаточный уровень:*
- откликается по имени и ждёт инструкции;
- просит о желаемом развёрнутой фразой;
- вступает в диалог, отвечает на вопросы по определённым темам;

1.3 Система оценки достижения обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Достижения обучающихся рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих индивидуальных реализаций программы коррекционной работы лежат в большей степени в сфере жизненной компетенции и оцениваются с учетом предыдущих достижений обучающихся.

Мониторинг освоения программы коррекционной работы проводится на психолого-педагогическом консилиуме (ППк) образовательной организации в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале - 3 балла - значительная динамика, 2 балла - удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная динамика, 0 баллов - отсутствие динамики.

2.1 Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
обеспечение целостности развития личности обучающегося.

I-IV классы

Личностные учебные действия:

осознание себя как ученика; положительное отношение к окружающей действительности; проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе); готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в паре – «учитель-ученик»; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться к людям.

Регулятивные учебные действия:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Познавательные учебные действия:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

2.2 Программа по коррекционному курсу «Формирование коммуникативного поведения»

Пояснительная записка

Цель: развитие понимания устной и письменной речи и развитие коммуникативной функции речи.

Задачи:

- ✓ формировать мотивацию к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- ✓ корректировать нарушения аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;
- ✓ активизировать навыки устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях;
- ✓ развивать коммуникативные навыки обучающихся, формировать средства невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Планируемые предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты освоения коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения»:

- формирование образа себя, осознание себя как ученика;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Предметные результаты освоения коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения»:

Предметные результаты по формированию коммуникативного поведения включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень:

- применять элементарные правила речевого общения с помощью педагога (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);

Достаточный уровень:

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- выбирать правильные средства интонации, жестов и поз, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

. Описание места коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения» в учебном плане

Место коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения» в учебном плане ГБОУ школы – интерната № 115 г. о. Самара на 2026–2027 учебный год.

Курс рассчитан на 6 лет обучения в начальной школе. Всего программа обучения рассчитана на 408 часов. Срок реализации программы - 6 лет.

Количество часов по учебному плану - 2 часа в неделю.

Количество часов в год по программе

1 класс	1 доп класс	1 доп класс	2 класс	3 класс	4 класс
166 часа	166 часа	166 часа	168 часа	168 часа	168 часа
Всего 1002 часов					

Количество часов по четвертям:

1 класс-1 доп.класс	2 класс	3 класс	4 класс
I четверть – 16 часов;	I четверть – 16 часов;	I четверть – 16 часов;	I четверть – 16 часов;
II четверть – 16 часов;	II четверть – 16 часов;	II четверть – 16 часов;	II четверть – 16 часов;
III четверть – 18 часов;	III четверть – 20 часов;	III четверть – 20 часов;	III четверть – 20 часов;
IV четверть – 16 часов.	IV четверть – 16 часов.	IV четверть – 16 часов.	IV четверть – 16 часов.

Программа составлена с учётом праздничных дней. Согласно постановлению Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2027 году» и в соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ школы-интерната №115 г. о. Самара на 2026–2027 уч. год количество часов составило 66–68 часов (2 час в неделю).

Содержание коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения» для обучающихся 1 дополнительного класса первого года обучения

Навыки участия в занятии:

- развитие умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза;
- развитие умения смотреть в глаза, когда просят «Посмотри на меня».

Навыки имитации:

- имитация крупных движений;
- имитация действий с предметами.

Навыки понимания речи:

- выполнение однозвенной инструкции;
- развитие умения показывать части тела;

- узнавание и показ предмета;
- узнавание и показ картинки;
- узнавание знакомых людей.

Экспрессивный язык:

- указание на предмет, который хочет в ответ на вопрос «Что ты хочешь?»;
- спонтанное указание на желаемый предмет;
- имитация звуков;
- имитация слов;
- умение называть предметы;
- умение называть картинки;
- развитие умения просить желаемый предмет словами;
- развитие умения отвечать на вопрос о желаемом или не желаемом предмете речью или жестом ДА и НЕТ;
- развитие умения называть знакомых людей по имени;
- развитие умения делать выбор.

Тематический план по коррекционному курсу «Формирование коммуникативного поведения» для обучающихся 1 дополнительного класса первого года обучения

№п/п	Наименование разделов	Количество часов
1.	Навыки участия в занятии	19
2.	Навыки имитации	9
3.	Навыки понимания речи	19
4.	Экспрессивный язык	19
	Итого	66

**Содержание коррекционного курса
«Формирование коммуникативного поведения»
для обучающихся 1 дополнительного класса второго года обучения**

Навыки участия в занятии:

- закрепление умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза;
- закрепление умения смотреть в глаза, когда просят «Посмотри на меня»;
- самостоятельная фиксация внимания и взгляда на педагоге, когда тот дает инструкцию/задание.

Навыки имитации:

- имитация тонких движений;
- имитация движений губ и языка.

Навыки понимания речи:

- выполнение вербальной инструкции;
- узнавание действий на картинках;
- узнавание предметов в окружении;
- умение показывать на картинки в книжке;
- умение определять предметы по их функции;

- понимание, что кому принадлежит;
- узнавание звуков из окружения.

Экспрессивный язык:

- умение называть предметы;
- умение называть картинки;
- закрепление умения просить желаемый предмет словами;
- закрепление умения называть знакомых людей по имени;
- развитие умения приветствовать при встрече, прощаться при уходе;
- развитие умения отвечать на социальные вопросы;
- умение называть действия на картинках;
- развитие умения говорить, что делают другие и сам;
- умение называть функции предметов;
- умение называть принадлежность предмета (чья, чье, чей).

Тематический план по коррекционному курсу «Формирование коммуникативного поведения» для обучающихся 1 дополнительного класса второго года обучения

№п/п	Наименование разделов	Количество часов
1.	Навыки участия в занятии	19
2.	Навыки имитации	10
3.	Навыки понимания речи	20
4.	Экспрессивный язык	17
	Итого	66

Содержание коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения» для обучающихся 1 класса третий год обучения

Навыки участия в занятии:

- удержание контакта глаз 5 секунд, когда называют по имени;
- развитие умения смотреть в глаза, когда называют по имени во время совместной деятельности;
- развитие умения смотреть в глаза, когда называют по имени с некоторого расстояния;
- развитие умения спрашивать «Что?» когда называют по имени;
- умение вставать в круг.

Навыки имитации:

- имитация крупных движений стоя;
- имитация простых конструкций из геометрических форм;
- копирование простого рисунка.

Навыки понимания речи:

- знание названия помещений;
- знание основных мест, в которых бывает;
- выполнение двухзвенной инструкции;

- нахождение спрятанных предметов;
- знание характерных признаков объектов, явлений;
- узнавание персонала;
- умение играть понарошку;
- сортировка предметов и их изображений по категориям;
- знание местоимений;
- умение отвечать на вопрос «Где?» (предмет или картинка);
- умение отвечать на вопрос о предметах или действиях ДА или НЕТ.

Экспрессивный язык:

- имитация фразы из 2-3 слов;
- умение называть предметы по их функции;
- умение звать значимого взрослого с расстояния;
- умение называть и показывать части тела и их функции;
- умение называть функции частей тела;
- умение называть места, в которых бывает;
- использование простых предложений типа «Это .», «Я вижу », «У меня есть »;
- умение отвечать «У меня есть ...», «Я вижу ...».

Социальные навыки:

- умение отвечать на общие вопросы;
- умение отвечать на вопросы «Что это?» и «Где?»;
- умение отвечать, что делал в недавнем прошлом;
- умение отвечать на вопрос «Когда?».

Тематический план по коррекционному курсу «Формирование коммуникативного поведения» для обучающихся 1 дополнительного класса первого года обучения

№п/п	Наименование разделов	Количество часов
1.	Навыки участия в занятии	14
2.	Навыки имитации	11
3.	Навыки понимания речи	16
4.	Экспрессивный язык	13
5.	Социальные навыки	12
	Итого	66

Содержание коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения» для обучающихся 2 класса четвёртый год обучения

Навыки участия в занятии:

- закрепление умения смотреть в глаза, когда называют по имени во время совместной деятельности;
- закрепление умения смотреть в глаза, когда называют по имени с некоторого

расстояния;

- закрепление умения спрашивать: «Что?» когда называют по имени;
- умение вставать в круг.

Навыки имитации:

- имитация последовательности крупных движений;
- имитация последовательности действий с предметами;
- имитация действий, которые сопровождаются звуками.

Навыки понимания речи:

- выполнение указаний с предлогами;
- узнавание предмета по описанию;
- выкладывание последовательности картинок по порядку;
- определение пола;
- определение недостающего предмета;
- умение называть предметы, которые ощупывает.

Экспрессивный язык:

- умение отвечать предложением на вопрос о том, что хочет;
- использование предложения, когда спонтанно просит желаемый предмет;
- умение называть функции предметов;
- умение называть категории предметов (изображений);
- знание предлогов;
- знание местоимений;
- умение описать картинку предложениями;
- умение описать предметы, используя их качества;
- умение описывать последовательность картинок.

Социальные навыки:

- умение отвечать «Я не знаю», когда просят назвать незнакомый предмет;
- умение называть пол;
- умение называть функции разных помещений (кабинетов, комнат, отделов, залов, площадок и т.д.);
- умение называть, чем занимается персонал (или одноклассники);
- умение оставлять сообщение;
- умение предлагать помощь.

Тематический план по коррекционному курсу «Формирование коммуникативного поведения» для обучающихся 2 класса четвёртого года обучения

№п/п	Наименование разделов	Количество часов
1.	Навыки участия в занятии	18
2.	Навыки имитации	11
3.	Навыки понимания речи	17
4.	Экспрессивный язык	8
5.	Социальные навыки	14

	Итого	68
--	-------	----

**Содержание коррекционного курса
«Формирование коммуникативного поведения»
для обучающихся 3 класса пятый год обучения**

Навыки участия в занятии:

- развитие умения во время разговора смотреть в глаза;
- развитие умения смотреть в глаза во время групповой инструкции.

Навыки имитации:

- имитация действий в игре или совместной деятельности с одноклассниками;
- имитация вербального ответа.

Навыки понимания речи:

- выполнение трехзвенной инструкции;
- умение находить сходства и различия между предметами;
- определение предметов в категориях «один» и «много»;
- определение лишнего предмета в категории;
- умение отвечать на вопросы «Где?» и «Когда?» из простой истории;
- умение находить предметы, когда подсказывают, в каком направлении и где искать.

Экспрессивный язык:

- умение отвечать «Я не знаю» на незнакомые вопросы;
- умение называть категорию, к которой относится предмет (изображение);
- умение называть предметы внутри категории;
- умение называть прошедшие события;
- умение говорить на определенную тему;
- использование сложных местоимений;
- правильное использование времени глаголов;
- умение отвечать на сложные вопросы общего характера;
- описание сходств и различий предметов;
- умение отвечать на вопрос «Какой?»;
- умение задавать вопросы «Где?» и «Когда?», когда дают информацию.

Абстрактный язык:

- умение отвечать на вопрос «Почему?»;
- умение логически закончить предложение;
- умение отвечать ДА и НЕТ, когда это касается фактов;
- понимание, чем закончится событие, действие;
- исключение предмета на основании принадлежности или категории;
- определение основной темы истории или разговора.

Тематический план по коррекционному курсу «Формирование коммуникативного поведения» для обучающихся 3 класса пятого года обучения

№п/п	Наименование разделов	Количество часов
1.	Навыки участия в занятии	5
2.	Навыки имитации	10
3.	Навыки понимания речи	17
4.	Экспрессивный язык	26
5.	Абстрактный язык:	10
	Итого	68

**Содержание коррекционного курса
«Формирование коммуникативного поведения»
для обучающихся 4 класса шестого года обучения**

Навыки участия в занятии:

- закрепление умения во время разговора смотреть в глаза;
- закрепление умения смотреть в глаза во время групповой инструкции;
- следование инструкциям в группе;
- умение ждать своей очереди;
- умение отзываться, когда позовут;
- умение поднять руку ;
- просьба пояснить, когда не понимает или смущен;
- умение задавать вопросы и пересказывать информацию;
- умение слушать и задавать вопросы во время общения;
- умение описывать, как что-то делать.

Абстрактный язык:

- умение отвечать на вопрос «Что, если ...»;
- умение описать, что необычного на картинке;
- умение давать разъяснения.

Академические навыки:

- умение соотносить написанные слова с предметами и предметы с написанными словами;
- умение читать односложные, двусложные, трехсложные слова;
- умение называть звук, соответствующий букве;
- умение называть слова, начинающиеся с заданной буквы;
- умение называть первую и последнюю согласную в слове;

- умение объяснить смысл простых слов;
- умение подбирать простые синонимы;
- письмо по памяти простых слов.

Тематический план по коррекционному курсу «Формирование коммуникативного поведения» для обучающихся 4 класса шестого года обучения

№п/п	Наименование разделов	Количество часов
1.	Навыки участия в занятии	24
2.	Абстрактный язык:	6
3	Академические навыки	38
	Итого	68

Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Формы организации учебных занятий

Занятия данного коррекционного курса проводятся преимущественно в игровой форме.

Основная форма организации учебных занятий - групповые занятия.

Основные виды учебной деятельности

1. Слушание объяснений учителя.
2. Наблюдение за демонстрациями учителя.
3. Выполнение заданий:
4. Работа с раздаточным материалом.

Учебно-методическая и справочная литература:

- И.Г. Лопухина. Речь, Ритм, Движение, С-П изд-во «Дельта»
- М.А Косицина, И.Г. Бородин Коррекционная ритмика. Комплекс практических материалов и технология работы с детьми с нарушением интеллекта. – М.; Изд-во «Гном» и Д.
- Бгажнокова И.М. Психология умственно отсталого школьника. М.
- Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе /Под ред. В.В. Воронковой. М.
- Гаврилушкина О.М. Об организации воспитания детей с недостатками умственного развития / Дошкольное воспитание.

- Медведева Е.А. и др. Музыкальное воспитание детей с развитием и коррекционная ритмика. / Под ред. Е.А.Медведевой. - М. Издательский центр «Академия»
- наглядные пособия и наглядно-дидактические материалы:

Технические средства обучения

компьютер; музыкальный центр;

Учебно-практическое оборудование:

- магнитная азбука;
- демонстрационные тематические карточки;
- учебно-наглядные дидактические пособия;
- карточки для индивидуальных заданий;
- настольные игры;
- трафареты;
- паззлы;
- мягкие паззлы;
- игры-шнуровки;
- учебные пособия с печатной основой;
- геометрические конструкторы;
- планшеты с клейкой основой;
- алфавит с клейкой основой;
- корзины и коробки разного объема для демонстрации заданий;
- кубики;
- вертушки;
- липкая лента.

3.2 Система специальных условий реализации АООП

Условия получения образования обучающимися с умственной отсталостью включают систему требований к кадровому, финансово-экономическому и материально-техническому обеспечению освоения обучающимися варианта 8.3 АООП образования.

Календарно-тематическое планирование первый дополнительный класс

№ п/п	Количество часов	Раздел/тема урока	Основные виды деятельности	Дата по	
				плану	факту
	16	I четверть			
1	1	Обследование коммуникативных навыков.	Выполнять задания учителя		
2	1	Обследование звукопроизносительной стороны речи.			
3	1	Обследование навыков чтения и письма			
4	1	Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики, разучивание упражнений пальчиковой гимнастики	Выполнять движения мелкой моторики по образцу учителя.		
5	1	Развитие умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза	Обращаться к тому кто позвал по имени, когда зовут из разных мест класса или коридора. Отзываться взглядом на обращение по имени, когда занят нейтральной деятельностью.		
6	1	Формирование навыков имитации крупных движений	Выполнять по образцу движений крупной моторики..		
7	1	Развитие словаря по теме «Дом»	Показывать предметы домашнего быта на карточках 4-6 (холодильник, кровать, стол, диван, телевизор и т.д)		
8	1	Развитие умения выполнять однозвенную инструкцию	Выполнять простые вербальные инструкции «Сядь», «Встань», «Возьми», «Дай» и т.д.		
9	1	Формирование навыка указания на предмет, который хочет в ответ на вопрос «Что ты	Показывать указательным жестом на предмет из 2-х или нескольких, когда предлагают с вопросом.		

		хочешь?»			
10	1	Развитие умения смотреть в глаза, когда просят «Посмотри на меня»	Поднимать глаза и смотреть в область лица, проговаривающего инструкцию.		
11	1	Формирование навыков имитации действий с предметами	Повторяет действия с предметами за учителем.		
12	1	Развитие умения показывать части тела	Показывать части тела на себе, кукле.		
13	1	Развитие спонтанного указания на желаемый предмет	Показывать указательным жестом на желаемое.		
14	1	Формирование навыков имитации звуков	Повторяет за учителем звуки неречевые.		
15	1	Формирование навыка узнавания предмета	Показывает указательным жестом на названный в поле зрения предмет учителем.		
16	1	Формирование навыков имитации слов	Повторяет за учителем простые слова.		
	16	II четверть			
17	1	Формирование навыка указания на заданный предмет	Показывает указательным жестом на запрашиваемый предмет. (на столе 4-6 предметов)		
18	1	Развитие словаря по теме «Игрушки»	Показывает и/или называет игрушки.(4-6)		
19	1	Развитие умения называть предметы	Называет словом, карточкой или жестом предметы первой необходимости (вода, ложка, стул, шапка)		
20	1	Развитие умения просить желаемый предмет словами	Называет предмет словом, жестом или карточкой желаемый предмет в ситуации просьбы.		
21	1	Формирование навыка узнавания картинки	Показывает указательным жестом запрашиваемую картинку из 4-6 на столе.		
22	1	Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики («Рыбалка»)	Выполнения движений по показу учителя.		
23	1	Формирование навыка указания на заданную картинку	Показывает указательным жестом запрашиваемую картинку из 4-6 на столе.		
24	1	Развитие умения называть картинки	Называет словом, жестом, карточкой картинку, которую предъявляет учитель.		

25	1	Развитие умения отвечать на вопрос о желаемом или не желаемом предмете речью или жестом ДА и НЕТ	Говорит словом ДА или НЕТ\кивок головы мотание головы из стороны в сторону на запрос «Хочешь это?»		
26	1	Формирование словаря по теме «Школа»	Показывать предметы школьного быта 4-6 (парта, доска, стул столовая, физ. Зал и т.д)		
27	1	Закрепление умения называть знакомых людей по имени	Называть по имени одноклассников.		
28	1	Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики (с использованием прищепок разных цветов)	Прицеплять прищепки разного цвета к определённой геометрической фигуре по образцу.		
29	1	Развитие умения делать выбор	Выбирать мотивационный предмет из предложенных.		
30	1	Развитие словаря по теме «Город»	Показывать, называть предметы по теме «Город»: дом, магазин, школа, парк, автобус ит.д.		
31	1	Развитие пространственного праксиса (ориентировка на листе бумаги)	Расположить, нарисовать на листе бумаги фигуры в соответствии с предъявленным образцом или инструкцией.		
32	1	Развитие умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза	Поднимать глаза и смотреть в глаза проговаривающего инструкцию.		
	20	III четверть			
33	1	Формирование навыков имитации тонких движений	Выполнять по образцу мелкие дифференцированные движения мелкой моторики		
34	1	Развитие умения выполнять однозвенную инструкцию	Выполнять инструкцию учителя «Покажи», «Сотри»		
35	1	Формирование навыка указания на предмет, который хочет в ответ на вопрос «Что ты хочешь?»	Показывает на желаемый предмет указательным жестом при предъявлении меню поощрения.		
36	1	Развитие умения смотреть в глаза, когда просят «Посмотри на меня»	Поднимать глаза и смотреть в область лица, проговаривающего инструкцию.		

37	1	Формирование навыков имитации действий с предметами	Повторяет действия с предметами за учителем.		
38	1	Развитие умения показывать части тела	Показывать части тела на себе, кукле, картинке.		
39	1	Развитие спонтанного указания на желаемый предмет	Показывать указательным жестом на желаемый предмет в пространстве.		
40	1	Формирование навыков имитации звуков	Повторение за учителем звуков речевых		
41	1	Формирование навыка узнавания предмета	Показывает указательным жестом на запрашиваемый предмет в окружающей обстановке.		
42	1	Формирование навыков имитации слов	Повторение за учителем слов состоящих из двух слогов закрытых		
43	1	Формирование навыка указания на заданный предмет	Показывает указательным жестом на запрашиваемый предмет в окружающей обстановке.		
44	1	Развитие умения называть заданные предметы	Называть словом, жестом или карточкой предъявляемый учителем предмет (первая необходимость , школьные принадлежности)		
45	1	Развитие умения просить желаемый предмет словами	Проявлять настойчивость и инициативу при просьбе.		
46	1	Формирование навыка узнавания картинки	Называть изображённое на картинке		
47	1	Формирование навыка указания на заданную картинку	Показывать указательным жестом на запрашиваемую картинку из 3-6 на столе.		
48	1	Развитие умения называть картинки	Называть словом, жестом, карточкой предъявляемые картинки		
49	1	Развитие умения отвечать на вопрос о желаемом или не желаемом предмете речью или жестом ДА и НЕТ	Говорит словом ДА или НЕТ\кивок головы мотание головы из стороны в сторону на запрос «Хочешь это?»		
50	1	Развитие умения называть знакомых людей	Называет по имени учителей.		

		по имени			
51	1	Развитие умения делать выбор	Выбирать мотивационный предмет из предложенных.		
52	1	Развитие умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза	Поднимать глаза и смотреть в глаза проговаривающего инструкцию.		
	14	IV четверть			
53	1	Развитие умения выполнять однозвенную инструкцию	Выполнять инструкцию учителя «Раскрась», «приклей».		
54	1	Формирование навыка указания на предмет, который хочет в ответ на вопрос «Что ты хочешь?»	Показывает на желаемый предмет указательным жестом при предъявлении меню поощрения.		
55	1	Развитие умения показывать части тела	Показывать части тела на себе, кукле, картинке.		
56	1	Формирование навыков имитации звуков	Повторение за учителем звуков речевых		
57	1	Формирование навыка узнавания предмета			
58	1	Формирование навыков имитации слов	Повторение за учителем слов состоящих из трёх слогов без стечения.		
59	1	Развитие умения называть заданные предметы	Называет словом, жестом, карточкой предъявляемые предметы (предметы одежды)		
60	1	Развитие умения просить желаемый предмет словами	Называет словом, жестом, карточкой желаемый предмет в ситуации просьбы.		
61	1	Развитие умения называть заданные картинки	Называть словом, жестом или карточкой предъявляемые картинки (предметы одежды)		
62	1	Развитие умения отвечать на вопрос о желаемом или не желаемом предмете речью или жестом ДА и НЕТ	Говорит словом ДА или НЕТ\кивок головы мотание головы из стороны в сторону на вопросы в быту.		
63	1	Развитие умения делать выбор	Выбирает в какую игру играть или какой танец танцевать.		
64	1	Формирование предпосылок коммуникации	Играть в лото «Дом». Обращаться вербально «У кого		

		на лексическом и картинном материале по теме «Дом»	есть?» «У меня».		
65	1	Формирование предпосылок коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Игрушки»	Играть в лото «Игрушки». Обращаться вербально «У кого есть?» «У меня».		
66	1	Обследование коммуникативной деятельности по итогам учебного года			
Итого 66 часов					

Календарно-тематическое планирование второй дополнительный класс

№ п/п	Количество часов	Раздел/тема урока	Основные виды деятельности	Дата по	
				плану	факту
	16	I четверть			
1	1	Обследование коммуникативных навыков.	Выполнять задания учителя		
2	1	Обследование звукопроизносительной стороны речи.			
3	1	Обследование навыков чтения и письма			
4	1	Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики, разучивание упражнений пальчиковой гимнастики	Выполнять движения мелкой моторики по образцу учителя.		
5	1	Закрепление умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза	Обращаться к тому, кто позвал по имени, когда зовут из разных мест класса или коридора. Отзываться взглядом на обращение по имени, когда играет или занят нейтральной и мотивационной деятельностью.		
6	1	Формирование навыков имитации тонких движений	Выполнять по образцу мелкие дифференцированные движения мелкой моторики.		
7	1	Закрепление умения смотреть в глаза, когда просят «Посмотри на меня»	Поднимать глаза и смотреть в область лица, проговаривающего инструкцию.		
8	1	Развитие умения выполнять вербальную инструкцию	Выполнять простые вербальные инструкции «Подойди ко мне», «Садись», «Выйди к доске»,		

			«Открой тетрадь/учебник», «Достань пенал».		
9	1	Развитие умения называть предметы	Называть вербально или показывать карточкой название предмета, когда о нём спрашивают.		
10	1	Закрепление умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза	Поднимать глаза и смотреть в область лица, проговаривающего инструкцию.		
11	1	Закрепление умения просить желаемый предмет словами	Просить словом или карточкой предметы наиболее частотные в употреблении в школе. : ложка, сок, хлеб, яблоко, мандарин и т.д.		
12	1	Формирование навыков имитации движений губ и языка	Повторение артикуляционных движений по образцу учителя.		
13	1	Развитие умения самостоятельно фиксировать взгляд на дающем инструкцию педагоге	В учебной ситуации смотреть на учителя и слушать, когда даётся инструкция. Руки при этом красиво на парте, попа на стуле, ноги на полу.		
14	1	Развитие умения узнавать действия на картинках	Называть словом или карточкой действие на картинке.		
15	1	Закрепление умения называть знакомых людей по имени	Называть на фото и вживую одноклассников.		
16	1	Развитие умения узнавать заданные предметы в окружении	Называть словом или карточкой предметы в классе, коридоре.		
	16	II четверть			
17	1	Развитие умения приветствовать при встрече и прощаться при уходе	Протягивать правую руку и пожимать при встрече, сопровождать словом «привет». Махать рукой и говорить пока при прощании.		
18	1	Развитие умения показывать на картинки в книжке	Находить и показывать указательным жестом картинки в ученике по запрос учителя. (1-2)		
19	1	Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики («Рыбалка»)	Выполнения движений по показу учителя.		

20	1	Развитие умения определять предметы по их функции	Показывать указательным жестом на карточку , соответствующую называемой учителем функции предмета (5 функций) Выбор из 4-6 карточек.		
21	1	Развитие умения отвечать на социальные вопросы	Отвечает на приветствие и вопрос «Как дела?» , дожидаясь при этом вопроса.		
22	1	Формирование понимания принадлежности вещей	Отвечать на вопрос чей?, чья?, чьи? Словом или жестом, или карточкой.		
23	1	Развитие умения называть действия на картинках	Отвечать словом, жестом или карточкой на вопрос «Что делает?» ориентируясь на изображение на карточке. (5действий)		
24	1	Формирование умения узнавать звуки из окружения	Называть словом, жестом или карточкой звуки окружающего мира (колокольчик, молоток, заводная игрушка)		
25	1	Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики (с использованием прищепок разных цветов)	Прицеплять прищепки разного цвета (4 основных цвета) на соответствующую фигуру и в определённом порядке по образцу учителя.		
26	1	Развитие умения говорить, что делают другие и сам	Называть словом, жестом или карточкой действия, которое сейчас делает другой человек и которое делает сам.		
27	1	Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики (с использованием геометрического конструктора)	Выкладывать определённые образы из геометрических фигур по образцу.		
28	1	Развитие умения называть функции предметов	Называть словом, жестом или карточкой функцию предметов, ориентируясь на изображение на карточке (5 функций).		
29	1	Развитие пространственного праксиса (ориентировка на листе бумаги)	Расположить, нарисовать на листе бумаги фигуры в соответствии с предъявленными образцом или инструкцией.		

30	1	Развитие умения называть принадлежность предмета (чья, чье, чей)	Называть принадлежность предметов одежды одноклассников (Мишина рубашка, Олины брюки и т.д.)		
31	1	Закрепление умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза	Оборачиваться к тому, кто позвал по имени, когда зовут из разных мест класса или коридора. Отзываться взглядом на обращение по имени, когда играет или занят нейтральной и мотивационной деятельностью.		
32	1	Формирование навыков имитации тонких движений	Выполнять по образцу мелкие дифференцированные движения мелкой моторики.		
	20	III четверть			
33	1	Закрепление умения смотреть в глаза, когда просят «Посмотри на меня»	Поднимать глаза и смотреть в глаза проговаривающего инструкцию.		
34	1	Развитие умения выполнять вербальную инструкцию	Выполнять инструкцию учителя «Покажи (части тела)», «Подними руки», «Подними ручку», «Отнеси тетрадь Коле», «Возьми у Маши ножницы»		
35	1	Развитие умения называть предметы	Называет словом, жестом, карточкой школьные принадлежности и другие предметы школьной жизни: ручка, карандаш, букварь, кисточка, краски, футболка, шорты, мел, доска.		
36	1	Закрепление умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза	Поднимать глаза и смотреть в глаза, проговаривающего инструкцию.		
37	1	Закрепление умения просить желаемый предмет словами	Привлекает социально приемлемым способом внимание и просит мотивационный предмет словом, жестом, карточкой.		
38	1	Формирование навыков имитации движений губ и языка	Повторяет движения артикуляционной моторики за учителем.		
39	1	Развитие умения самостоятельно	Фокусирует взгляд на учителе, дающим инструкцию		

		фиксировать взгляд на дающем инструкцию педагоге	и слушает, не производя при этом других действий: руки красиво, попа на стуле, ноги на полу красиво.		
40	1	Развитие умения узнавать действия на картинках	Отвечать словом, жестом или карточкой на вопрос «Что делает?» ориентируясь на изображение на карточке. (20 действий)		
41	1	Закрепление умения называть знакомых людей по имени	Называть словом или карточкой одноклассников и членов семьи по фото и вживую.		
42	1	Развитие умения узнавать заданные предметы в окружении	Показывать указательным жестом, где находится запрашиваемый учителем предмет в классе или других помещениях школы.		
43	1	Развитие умения приветствовать при встрече и прощаться при уходе	Протягивать правую руку и пожимать при встрече, сопровождать словом «привет». Махать рукой и говорить «пока» при прощании.		
44	1	Развитие умения показывать на картинки в книжке	Находить и показывать указательным жестом картинки в ученике по запрос учителя.		
45	1	Развитие умения определять предметы по их функции	Находить карточку с изображением предмета ориентируясь на запрашиваемую функцию (10 функций) 4-6 карточек на столе.		
46	1	Развитие умения отвечать на социальные вопросы	Отвечать на вопросы «Как дела?» Кто тебя забирает? , С кем приехал?		
47	1	Формирование понимания принадлежности вещей	Называть принадлежность школьных принадлежностей одноклассников (Мишин портфель, Олины карандаши т.д.)		
48	1	Развитие умения называть действия на картинках	Отвечать словом, жестом или карточкой на вопрос «Что делает?» ориентируясь на изображение на карточке. (5действий)		
49	1	Формирование умения узнавать звуки из окружения	Называть словом, жестом или карточкой звуки окружающего мира (машины, дождь, трамвай)		

50	1	Развитие умения говорить, что делают другие и сам	Отвечать словом, жестом или карточкой на вопрос «Что делает?» ориентируясь на изображение на карточке. (10 действий)		
51	1	Развитие умения называть функции предметов	Называть словом, жестом или карточкой функцию предметов, ориентируясь на изображение на карточке (5 функций)		
52	1	Развитие умения называть принадлежность предмета (чья, чье, чей)	Называть принадлежность предметов игрушек (уши зайца, хвост лисы и т.д.)		
	14	IV четверть			
53	1	Закрепление умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза	Оборачиваться к тому кто позвал по имени, когда зовут из разных мест класса или коридора.		
54	1	Закрепление умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза	Отзываться взглядом на обращение по имени, когда играет или занят нейтральной и мотивационной деятельностью.		
55	1	Развитие умения выполнять вербальную инструкцию	Выполнять инструкцию учителя «Покажи букву а», «напиши букву а», «Обведи букву а», «Посчитай сколько букв а»		
56	1	Развитие умения называть предметы	Называть словом, жестом, карточкой все предметы (4-6) , которые предъявлены самостоятельно после одной инструкции «Назови что здесь»		
57	1	Закрепление умения называть знакомых людей по имени	Называть по имени детей другого класса, с которыми проходят совместные занятия.		
58	1	Развитие умения приветствовать при встрече и прощаться при уходе	Дифференцировать «Привет!» и «Пока!» для сверстников и «Здравствуйте!» и «До свидания!» для взрослых.		
59	1	Развитие умения отвечать на социальные вопросы	Отвечает словом, жестом, карточкой на вопрос «Куда пойдём?», «Что будем делать?»		
60	1	Формирование предпосылок коммуникации	Составление описательного рассказа как ответы на		

		на лексическом и картинном материале по теме «Овощи»	вопросы по теме «Овощи» по опорным карточкам.		
61	1	Расширение словаря по теме «Дом»	Показывает и/или называет предметы быта.		
62	1	Формирование предпосылок коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Фрукты»	Составление описательного рассказа как ответы на вопросы по теме «Фрукты» по опорным карточкам.		
63	1	Расширение словаря по теме «Школа»	Показывает и/или называет предметы в школе.		
64	1	Формирование предпосылок коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Одежда»	Составление описательного рассказа как ответы на вопросы по теме «Одежда» по опорным карточкам.		
65	1	Расширение словаря по теме «Город»	Составление описательного рассказа как ответы на вопросы по теме «Город» по опорным карточкам		
66	1	Формирование предпосылок коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Мебель»	Составление описательного рассказа как ответы на вопросы по теме «Мебель» по опорным карточкам		
Итого 66 часов					

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Количество часов	Раздел/тема урока	Основные виды деятельности	Дата по	
				плану	факту
	16	I четверть			
1	1	Обследование коммуникативных навыков.	Выполнять задания учителя		
2	1	Обследование звукопроизносительной стороны речи.			
3	1	Обследование навыков чтения и письма			
4	1	Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики, разучивание упражнений пальчиковой гимнастики	Выполнять движения мелкой моторики по образцу учителя.		
5	1	Развитие умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза не менее 5 сек.	Смотреть в глаза учителю, когда к нему обращаются по имени в течение 5 секунд.		
6	1	Формирование навыков имитации крупных движений стоя	Повторяет движения крупной моторики стоя. Руки на пояс, прыгать поочерёдно на правой и левой ноге.		
7	1	Развитие умения выполнять вербальную инструкцию	Выполнять инструкцию учителя из двух ступеней: «закрась квадраты, заштрихуй треугольники» и т. д.		
8	1	Формирование умения смотреть в глаза, когда называют по имени во время совместной деятельности	Поднимать глаза и ловить взгляд при совместной деятельности, когда учитель окликает по имени.		
9	1	Развитие умения называть помещения	Называть помещения школы и дома на картинках и в контексте помещения, в котором находится.		
10	1	Формирование умения в ответ на обращение по	Находить в комнате человека, который позвал по		

		имени с некоторого расстояния смотреть в глаза	имени и смотреть в глаза.		
11	1	Формирование умения называть предметы по их функции	Называть предмет словом, жестом, карточкой при назывании его функции (без опоры на картинки).		
12	1	Формирование навыков имитации фразы из 2–3 слов	Повторять за учителем фразу из 2–3 слов. (или выкладывать 2-3 карточки последовательно).		
13	1	Формирование умения спрашивать: «Что?», когда называют по имени	Находить человека, позвавшего по имени в комнате, смотреть ему в глаза и спрашивать: «Что?»		
14	1	Развитие умения называть основные места, в которых бывает	Назвать словом, жестом, карточкой 2-3 места, где бывает (дом, школа, площадка, спорт.зал, столовая)		
15	1	Развитие умения звать значимого взрослого с расстояния	Обращаться по имени к значимому взрослому, контролируя громкость, и то, что человек слышит.		
16	1	Развитие умения находить спрятанные предметы	Играть в игру «Прятки»		
	15	II четверть			
17	1	Закрепление умения отвечать на общие социальные вопросы	Отвечать на вопросы: как зовут? Сколько лет?		
18	1	Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики	Выполнять движения мелкой моторики по образцу учителя.		
19	1	Формирование имитационной последовательности действий с предметами.	Повторять движения с предметами в той последовательности, которую увидел.		
20	1	Развитие умения отвечать «Я не знаю», когда просят назвать незнакомый предмет	При предъявлении карточек со знакомыми и незнакомыми объектами и вопросе что/кто это? Отвечать: «не знаю», когда объект незнаком.		
21	1	Закрепление навыков имитации простых конструкций из геометрических форм	Повторять построенную учителем конструкцию из 4-8 геометрических фигур, соблюдая цвет и очередность.		
22	1	Развитие умения выполнять трехзвенную инструкцию	Выполнять двух- и трехзвенную инструкцию учителя.		
23	1	Развитие умения определять и называть пол	Называть словом, карточкой девочка\мальчик людей		

			в окружении и на фото\картинках.		
24	1	Закрепление навыков узнавания, выделения и называния характерных признаков объектов и явлений	Называть признаки объектов в формате фразы «У ... есть...»		
25	1	Закрепление умения отвечать, что делал в недавнем прошлом.	Отвечать на вопросы «Что ел в столовой на завтрак?», «С кем пришёл в школу?» , «Что делали на прошлом уроке?»		
26	1	Формирование навыков имитации действий, которые сопровождаются звуками	Повторять действия со словами (физминутки)		
27	1	Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики	Собирать по образцу конструктор дом, башня		
28	1	Закрепление навыков узнавания и называния членов педагогического коллектива, администрации и персонала учебного заведения	Называть по имени отчеству учителей школы		
29	1	Развитие умения называть категории предметов (изображений)	Отвечать на вопрос что это? категориальным значением. Стул — это мебель и так далее.		
30	1	Выполнение упражнений на изучение предлогов	Познакомиться с предлогами и их правильным употреблением в речи.		
31	1	Формирование умения описать картинку предложениями	Составлять описательный рассказ по схемам -опорам.		
	17	III четверть			
32	1	Развитие пространственного праксиса (ориентировка на листе бумаги)	Повторять узоры , ориентируясь на образец.		
33	1	Формирование умения использовать простые предложения типа «Это...», «Я вижу...», «У меня есть...»	Называть то, что видишь, держишь в руке.		
34	1	Развитие умения сортировать предметы и их изображения по категориям	Раскладывать 3 категории всего 15 карточек.		
35	1	Изучение местоимений	Показывать и называть на карточках, людях, где он,		

			она, я, ты.		
36	1	Развитие умения отвечать на вопрос «Где?» (предмет или картинка)	Находить и показывать указательным жестом на сюжетной картинке, где запрашиваемый предмет. Отвечать, используя предлоги на, под, в, за над.		
37	1	Формирование умения отвечать на вопрос о предметах или действиях ДА или НЕТ	Кивать или поворачивать из стороны в сторону или отвечает словом «да», «нет», когда задаётся вопрос формата «Это шарик???» с опорой на контекст.		
38	1	Формирование умения отвечать «У меня есть...», «Я вижу...»	Отвечать предложением вербально или составлять карточки ПЕКС, в игре «Хвасты», в ситуации вопроса «Что ты видишь?» на картинке, где +/- 7 объектов.		
39	1	Формирование навыков имитации крупных движений стоя	Повторять танцевальные и спортивные упражнения, когда задействованы одновременно и руки, и ноги, и туловище.		
40	1	Развитие умения выполнять вербальную инструкцию	Выполнять инструкцию, состоящую из 2–3 слов в классе, в коридоре, в зале актовом или спортивном.		
41	1	Развитие умения называть помещения	Называть, что делают в том или ином помещении школы, когда показывают картинку помещения и/или говорят его название.		
42	1	Формирование умения спрашивать: «Что?», когда называют по имени	Находить человека, позвавшего по имени в комнате, смотреть ему в глаза и спрашивать: «Что?»		
43	1	Формирование умения называть предметы по их функции	Составлять описательный рассказ об овощах, фруктах, домашних и диких животных, людях, игрушках по опорным схемам по их функции.		
44	1	Формирование навыков имитации фразы из 2–3 слов	Повторять чистоговорки		
45	1	Развитие умения называть основные места, в которых бывает	Отвечать на вопрос «Где ты был вчера?», «На каком уроке был сейчас?», «От куда пришёл?»		
46	1	Развитие умения звать значимого взрослого с расстояния	Звать по имени значимого взрослого на расстоянии в одной комнате, и контролирует что взрослый его		

			услышал.		
47	1	Развитие умения отвечать на общие социальные вопросы	Отвечать на вопросы «Как дела?», «В каком классе учишься?», «Где живёшь?», «Как зовут?», «Сколько лет?»		
48	1	Развитие умения находить спрятанные предметы	Играть в игру «Где...?» в качестве ищущего и прячущего.		
	15	IV четверть			
49	1	Развитие умения отвечать на вопросы «Что это?» и «Где?»	Находить и показывать указательным жестом на сюжетной картинке, где запрашиваемый предмет.		
50	1	Формирование навыков имитации простых конструкций из геометрических форм	Повторяет по образцу последовательность и взаимное расположение фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник. Всего 3–5 фигур.		
51	1	Развитие умения называть и показывать части тела и их функции	Составляет предложение из 2–3 слов по картинкам.		
52	1	Развитие навыков узнавания, выделения и называния характерных признаков объектов и явлений	Называть характерные признаки объектов и явлений.		
53	1	Развитие умения отвечать, что делал в недавнем прошлом	Отвечать на вопросы «Что ел в столовой на завтрак?», «С кем пришёл в школу?» , «Что делали на прошлом уроке?»		
54	1	Формирование умения использовать простые предложения типа «Это...», «Я вижу...», «У меня есть...»	Отвечать предложением вербально или составляет карточки ПЕКС, в игре «Хвасты», в ситуации вопроса «Что ты видишь?» на картинке, где +/- 7 объектов		
55	1	Развитие умения отвечать на вопрос «Когда?»	Отвечать на вопрос «Когда?» словом, жестом, карточкой.		
56	1	Развитие навыков узнавания и называния членов педагогического коллектива, администрации и персонала учебного заведения	Называть по имени отчеству учителей школы на фото, при встрече.		

57	1	Формирование умения отвечать на вопрос о предметах или действиях ДА или НЕТ	Кивать или поворачивает из стороны в сторону или отвечает словом «да», «нет», когда задаётся вопрос формата «Это шарик???» с опорой на контекст.		
58	1	Формирование умения отвечать «У меня есть...», «Я вижу...»	Отвечать предложением вербально или составляет карточки ПЕКС, в игре «Хвасты», в ситуации вопроса «Что ты видишь?» на картинке, где +/- 7 объектов		
59	1	Формирование навыков коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Тело человека»	Составлять е описательный рассказа как ответы на вопросы по теме «Тело человека» по опорным карточкам.		
60	1	Расширение словаря по теме «Транспорт»	Показывать и/или называть различный транспорт.		
61	1	Формирование навыков коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Рыбы»	Составлять описательный рассказ про рыб по опорным схемам.		
62	1	Расширение словаря по теме «Больница»	Составлять описательный рассказ как ответы на вопросы по теме «Больница» по опорным карточкам.		
63	1	Формирование навыков коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Птицы»	Составлять описательный рассказ про птиц по опорным схемам.		
64	1	Расширение словаря по теме «Продукты питания»	Составление описательного рассказа как ответы на вопросы по теме «Продукты питания» по опорным карточкам		
65	1	Формирование навыков коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Растения»	Составление описательного рассказа как ответы на вопросы по теме «Растения» по опорным карточкам		
66	1	Обследование коммуникативной деятельности по итогам учебного года	Обследования уровня коммуникативных умений.		
Итого 65 часов					

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Количество часов	Раздел/тема урока	Основные виды деятельности	Дата по	
				плану	факту
	16	I четверть			
1	1	Обследование коммуникативных навыков.	Выполнять задания учителя		
2	1	Обследование звукопроизносительной стороны речи.			
3	1	Обследование навыков чтения и письма			
4	1	Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики, разучивание упражнений пальчиковой гимнастики	Выполнять движения мелкой моторики по образцу учителя.		
5	1	Развитие умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза не менее 7 сек.	Смотрит в глаза учителю, когда к нему обращаются по имени в течение 7 секунд.		
6	1	Закрепление навыков имитации крупных движений стоя.	Повторяет движения крупной моторики стоя. Руки на пояс, прыгать на одной ноге. Ноги крест.		
7	1	Развитие умения выполнять вербальную инструкцию	Выполнять инструкцию учителя из двух ступеней. «закрась квадраты» Заштрихуй треугольники» и т.д.		
8	1	Формирование умения смотреть в глаза, когда называют по имени во время совместной деятельности	Поднимает глаза и ловит взгляд при совместной деятельности, когда учитель окликает по имени.		
9	1	Закрепление умения называть помещения	Называет помещения школы и дома на картинках и в контексте помещения, в котором находится.		
10	1	Закрепление умения в ответ на обращение по	Находить в комнате человека, который позвал по		

		имени с некоторого расстояния смотреть в глаза.	имени и смотреть в глаза.		
11	1	Формирование умения называть предметы по их функции	Называть предмет словом, жестом, карточкой при назывании его функции (без опоры на картинки).		
12	1	Формирование навыков имитации фразы из 3-4 слов	Повторять за учителем фразу из 3-4 слов. (или выкладывать 3 карточки последовательно).		
13	1	Закрепление умения спрашивать «Что?», когда называют по имени	Находить человека, позвавшего по имени в комнате, смотреть ему в глаза и спрашивать «Что?». Дождаясь ответа.		
14	1	Развитие умения называть основные места, в которых бывает.	Назвать словом, жестом, карточкой 3-4 места где бывает (Дом, школа, площадка, спортзал, столовая)		
15	1	Развитие умения звать значимого взрослого с расстояния.	Обращаться по имени к значимому взрослому, контролируя громкость, и то, что человек слышит.		
16	1	Закрепление умения находить спрятанные предметы	Играть в игру «Прятки»		
	16	II четверть			
17	1	Закрепление умения отвечать на общие социальные вопросы	Отвечает на вопросы: как зовут? Сколько лет? В каком городе живёшь?		
18	1	Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики	Выполнять движения мелкой моторики по образцу учителя. Асинхронные движения.		
19	1	Формирование имитационной последовательности действий с предметами.	Повторяет движения с предметами в той последовательности, которую увидел только что.		
20	1	Развитие умения отвечать «Я не знаю», когда просят назвать незнакомый предмет	При предъявлении карточек со знакомыми и незнакомыми объектами и вопросе что/кто это? Отвечает «не знаю», когда объект не знаком.		
21	1	Закрепление навыков имитации простых конструкций из геометрических форм	Повторяет построенную учителем конструкцию из 6-10 геометрических фигур, соблюдая цвет и очередность.		
22	1	Развитие умения выполнять трехзвенную инструкцию	Выполняет инструкцию учителя.		

23	1	Развитие умения определять и называть пол	Называет словом, карточкой девочка\мальчик людей в окружении и на фото\картинках.		
24	1	Закрепление навыков узнавания, выделения и называния характерных признаков объектов и явлений	Называет признаки объектов в формате фразы «У ... есть...»		
25	1	Закрепление умения отвечать, что делал в недавнем прошлом.	Отвечает на вопросы «Что ел в столовой на завтрак?», «С кем пришёл в школу?» , «Что делали на прошлом уроке?»		
26	1	Формирование навыков имитации действий, которые сопровождаются звуками	Повторяет действия со словами (физминутки)		
27	1	Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики	Собирают по образцу конструктор дом, башня		
28	1	Закрепление навыков узнавания и называния членов педагогического коллектива, администрации и персонала учебного заведения	Называет по имени отчеству учителей школы		
29	1	Развитие умения называть категории предметов (изображений)	Отвечает на вопрос что это? категориальным значением. Стул-это мебель и так далее.		
30	1	Выполнение упражнений на изучение предлогов			
31	1	Формирование умения описать картинку предложениями	Составляет описательный рассказ по схемам -опорам.		
32	1	Закрепление умения играть понарошку	Имитирует игру на муз инструментах с воображаемыми инструментами.	28.12	
	20	III четверть			
33	1	Развитие пространственного праксиса (ориентировка на листе бумаги)	Повторяет узоры , ориентируясь на образец на доске.		
34	1	Формирование умения называть, чем занимаются сотрудники школы (или одноклассники)	Называет действия людей , происходящие с моменте.		
35	1	Закрепление умения сортировать предметы и их	Раскладывает 4 категории всего 20 карточек.		

		изображения по категориям			
36	1	Выполнение упражнений на изучение местоимений	Показывает, называет на карточках, людях где он, она, я, ты.		
37	1	Закрепление умения отвечать на вопрос «Где?» (предмет или картинка)	Находит и показывает указательным жестом на сюжетной картинке, где запрашиваемый предмет. Отвечает, используя предлоги на, под, в, за над.		
38	1	Закрепление умения отвечать на вопрос о предметах или действиях ДА или НЕТ	Кивает головой или поворачивает из стороны в сторону или отвечает словом «да», «нет», когда задаётся вопрос формата «Это шарик???» с опорой на контекст.		
39	1	Закрепление умения отвечать «У меня есть...», «Я вижу...»	Отвечает предложением вербально или составляет карточки ПЕКС, в игре «Хвасты», в ситуации вопроса «Что ты видишь?» на картинке, где +/- 10 объектов.		
40	1	Формирование навыков имитации крупных динамических движений	Повторяет танцевальные и упражнения по физкультуре , когда задействованы одновременно и руки и ноги и туловище.		
41	1	Закрепление умения выполнять вербальную инструкцию	Выполняет инструкцию, состоящую из 3-4 слов в классе, в коридоре, в зале актовом или спортивном.		
42	1	Развитие умения называть функции разных помещений (кабинетов, комнат, отделов, залов, площадок и т.д.)	Называет что делают в том или ином помещении школы, когда показывают картинку помещения и/или говорят его название.		
43	1	Закрепление умения спрашивать «Что?», когда называют по имени	Когда ребёнка окликают по имени, он поворачивается , устанавливает глазной контакт и спрашивает «Что?», и ждёт ответа.		
44	1	Формирование умения описать предметы, используя их качества	Составляет описательный рассказ о овощах, фруктах, домашних и диких животных, людях , игрушках по опорным схемам.		
45	1	Формирование навыков имитации фразы из 3-4 слов	Повторяет чистоговорки		

46	1	Закрепление умения называть основные места, в которых бывает	Отвечает на вопрос «Где ты был вчера?», «На каком уроке был сейчас?», «От куда пришёл?»		
47	1	Закрепление умения звать значимого взрослого с расстояния	Зовёт по имени значимого взрослого на расстоянии в одной комнате, и контролирует что взрослый его услышал. При необходимости говорит ещё раз громче, используя соответствующую интонацию.		
48	1	Закрепление умения отвечать на общие социальные вопросы	Отвечает на вопросы «Как дела?», «В каком классе учишься?», «Где живёшь?», «Как зовут?», «Сколько лет?»		
49	1	Закрепление умения находить спрятанные предметы	Играет в игру «Где мишка» в качестве ищущего и прячущего.		
50	1	Формирование умения оставлять сообщение	Пишет записки , СМС, отражающие просьбу.		
51	1	Формирование навыков имитации усложненных конструкций из геометрических форм	Повторяет по образцу последовательность и взаимное расположение фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник. Всего 5-8 фигур.		
52	1	Развитие умения описывать последовательность картинок	Составляет предложение из 3-4 слов по картинкам.		
	14	IV четверть			
53	1	Развитие умения называть функции разных помещений (кабинетов, комнат, отделов, залов, площадок и т.д.)	Называет что делают в том или ином помещении школы, когда показывают картинку помещения и\или говорят его название		
54	1	Закрепление умения отвечать, что делал в недавнем прошлом	Отвечает на вопросы «Что ел в столовой на завтрак?», «С кем пришёл в школу?» , «Что делали на прошлом уроке?»		
55	1	Закрепление умения использовать простые предложения типа «Это...», «Я вижу...», «У меня есть...»	Отвечает предложением вербально или составляет карточки ПЕКС, в игре «Хвасты», в ситуации вопроса «Что ты видишь?» на картинке, где +- 10 объектов		
56	1	Формирование умения предлагать помощь	Говорит: «Давай помогу» в смоделированной		

			педагогом ситуации.		
57	1	Закрепление навыков узнавания и называния членов педагогического коллектива, администрации и персонала учебного заведения	Называет по имени отчеству учителей школы на фото, при встрече.		
58	1	Закрепление умения отвечать на вопрос о предметах или действиях ДА или НЕТ	Кивает головой или поворачивает из стороны в сторону или отвечает словом «да», «нет», когда задаётся вопрос формата «Это шарик???» с опорой на контекст.		
59	1	Закрепление умения отвечать «У меня есть...», «Я вижу...»	Отвечает предложением вербально или составляет карточки ПЕКС, в игре «Хвасты», в ситуации вопроса «Что ты видишь?» на картинке, где +/- 10 объектов		
60	1	Формирование навыков коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Домашние животные»	Составляют в паре описательный рассказ про домашнее животное по опорным схемам.		
61	1	Расширение словаря по теме «Библиотека»	Экскурсия в библиотеку для формирования представлений о библиотекаре, книжной полке, книге.		
62	1	Формирование навыков коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Дикие животные»	Составляют в паре описательный рассказ про дикое животное по опорным схемам.		
63	1	Расширение словаря по теме «Парк»	Показывают и называют на картинках, видео : дорожки, лавочки-скамейки, деревья, кусты, достопримечательности парка Молодёжный.		
64	1	Формирование навыков коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Зоопарк»	Составляют в паре описательный рассказ про дикое животное по опорным схемам.		
65	1	Расширение словаря по теме «Цирк»	Показывают и называют на картинках, видео : арена, клоун, дрессировщик, фокусник, зрители.		
66	1	Формирование навыков коммуникации на	Экскурсия в школьный музей		

		лексическом и картинном материале по теме «Музей»			
67	1	Расширение словаря по теме «Ресторан»	Показывают и называют на картинках, видео скатерть, официант, повар, салфетка, меню и т.тд.		
68		Обследование коммуникативной деятельности по итогам учебного года			
Итого 68 часов					

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Количество часов	Раздел/тема урока	Основные виды деятельности	Дата по	
				плану	факту
	16	I четверть			
1	1	Обследование коммуникативных навыков.	Выполнять задания учителя		
2	1	Обследование звукопроизносительной стороны речи.			
3	1	Обследование навыков чтения и письма			
4	1	Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики, разучивание упражнений пальчиковой гимнастики	Выполнять движения мелкой моторики по образцу учителя.		
5	1	Формирование навыка имитации вербального ответа	Начинает, поддерживает и завершает общение при помощи взрослого.		
6	1	Закрепление умения выполнять трехступенчатую инструкцию	Выполняет трехступенчатые инструкции с разными предметам		
7	1	Формирование умения находить сходства и различия между предметами	Определяет сходства и различия по отдельным признакам (цвет, форма, величина)		
8	1	Закрепление умения смотреть в глаза, когда называют по имени во время совместной деятельности	Смотрит на другого человека при обращении, при прослушивании инструкции		
9	1	Формирование умения отвечать «Я не знаю» на незнакомые вопросы	Понимает и использует обозначение отсутствие информации «не знаю» (при помощи речи, при помощи жеста- пожимание плечами)		

10	1	Развитие умения отвечать на вопрос «Почему?»	Использует речь, жесты и визуальные опоры для ответа на вопрос		
11	1	Закрепление умения называть предметы по их функции	Называть словом, жестом или карточкой функцию предметов, ориентируясь на изображение на карточке		
12	1	Закрепление навыков имитации фразы из 3–4 слов	Повторяет чистоговорки		
13	1	Формирование умения называть категорию, к которой относится предмет (изображение)	Отвечает на вопрос что это? категориальным значением. Стул — это мебель и так далее.		
14	1	Закрепление умения называть основные места, в которых бывает	Называет помещения школы и дома на картинках и в контексте помещения, в котором находится.		
15	1	Закрепление умения звать значимого взрослого с расстояния	Обращается к другому человеку с использованием имени в обращении и визуального контакт		
16	1	Формирование умения определять предметы в категориях «один» и «много».	Сравнение групп предметов путём установления взаимно-однозначного соответствия (наложение, приложение)		
	16	II четверть			
17	1	Закрепление умения отвечать на общие социальные вопросы	Сообщает информацию о себе учителю, одноклассникам		
18	1	Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики	Выполнять движения мелкой моторики по образцу учителя. Асинхронные движения.		
19	1	Развитие имитационной последовательности действий с предметами	Повторяет движения с предметами в той последовательности, которую увидел только что.		
20	1	Закрепление умения отвечать «Я не знаю», когда просят назвать незнакомый предмет	При предъявлении карточек со знакомыми и незнакомыми объектами и вопросе что/кто это? Отвечает «не знаю», когда объект не знаком.		
21	1	Формирование умения называть предметы внутри категории	Раскладывает предметы, а называет их, опираясь на усвоенные обобщающие слова		
22	1	Закрепление умения выполнять трехступенчатую инструкцию	Выполняет трехступенчатые инструкции с разными предметам		

23	1	Закрепление умения определять и называть пол	Называет словом, карточкой девочка\мальчик людей в окружении и на фото\картинках.		
24	1	Формирование предпосылок умения логически закончить предложение	Начинает, поддерживает и завершает общение со взрослым, сверстником.		
25	1	Формирование умения называть прошедшие события	Отвечает на вопросы «Что ел в столовой на завтрак?», «С кем пришёл в школу?» , «Что делали на прошлом уроке?»		
26	1	Закрепление навыков имитации действий, которые сопровождаются звуками	Повторяет действия со словами (физмунутки)		
27	1	Развитие пространственного праксиса (ориентировка на листе бумаги)	Расположить, нарисовать на листе бумаги фигуры в соответствии с предъявленным образцом или инструкцией.		
28	1	Формирование навыков имитации действий в игре или совместной деятельности с педагогом	Действует по очереди при выполнении игр и задани		
29	1	Закрепление умения называть категории предметов (изображений)	Отвечает на вопрос что это? категориальным значением.		
30	1	Выполнение упражнений на изучение предлогов	Показывает изображения с разным расположением предметов (в, на, под)		
31	1	Закрепление умения описать картинку предложениями	Составляет описательный рассказ по схемам -опорам.		
32	1	Формирование умения отвечать ДА и НЕТ, когда это касается фактов	Кивает головой или поворачивает из стороны в сторону или отвечает словом «да», «нет»		
	20	III четверть			
33	1	Выполнение упражнений на изучение местоимений	Использует местоимения, выбирает местоимение в соответствии с полом, количеством людей		
34	1	Формирование умения определять лишний предмет в категории	Находит и убирает лишний предмет в категории.		
35	1	Развитие умения говорить на определенную тему	Составляет предложение с опорой на картинки.		

36	1	Формирование умения отвечать на вопросы «Где?» и «Когда?» из простой истории	Находит и показывает указательным жестом на сюжетной картинке, где запрашиваемый предмет.		
37	1	Формирование навыков понимания, чем закончится событие, действие	Отвечает на вопросы о себе, событии, действиях с опорой на наглядность.		
38	1	Развитие умения использовать сложные местоимения	Показывает, называет на карточках, людях где он, она, я, ты.		
39	1	Закрепление навыков имитации крупных динамических движений	Повторяет танцевальные и упражнения по физкультуре , когда задействованы одновременно и руки и ноги и туловище.		
40	1	Формирование навыков исключения предмета на основании принадлежности или категории	Находит и убирает лишний предмет в категории.		
41	1	Закрепление умения называть функции разных помещений (кабинетов, комнат, отделов, залов, площадок и т.д.)	Называет что делают в том или ином помещении школы, когда показывают картинку помещения и\или говорят его название		
42	1	Формирование умения использовать глаголы в правильном времени	Использует глаголы, выбирает в соответствии времени совершаемого действия при организующей помощи		
43	1	Закрепление умения описать предметы, используя их качества	Составляет описательный рассказ об овощах, фруктах, домашних и диких животных, людях , игрушках по опорным схемам.		
44	1	Формирование умения находить предметы, когда подсказывают, в каком направлении и где искать	Играет в игру «Где мишка» в качестве ищущего и прячущего.		
45	1	Формирование умения находить предметы, когда подсказывают, в каком направлении и где искать	Понимает и использует правила поведения при нахождении предмета.		
46	1	Формирование умения отвечать на сложные вопросы общего характера	Отвечает на вопросы «Как дела?», «В каком классе учишься?», «Где живешь?», «Как зовут?», «Сколько лет?»		

47	1	Формирование умения определять основную тему истории или разговора	Составляет предложение из 3-4 слов по картинкам.		
48	1	Развитие умения оставлять сообщение	Составляет сообщение по плану и с организующей помощи взрослого		
49	1	Закрепление навыков имитации усложненных конструкций из геометрических форм	Выкладывать определённые образы из геометрических фигур по образцу.		
50	1	Закрепление умения описывать последовательность картинок	Составляет описательный рассказ по схемам -опорам.		
51	1	Закрепление умения называть функции разных помещений (кабинетов, комнат, отделов, залов, площадок и т.д.)	Называет что делают в том или ином помещении школы, когда показывают картинку помещения и/или говорят его название		
52	1	Закрепление умения отвечать на общие социальные вопросы	Отвечает на вопросы «Как дела?», «В каком классе учишься?», «Где живешь?», «Как зовут?», «Сколько лет?»		
	14	IV четверть			
53	1	Закрепление умения отвечать на общие социальные вопросы	Отвечает на вопросы «Как дела?», «В каком классе учишься?», «Где живешь?», «Как зовут?», «Сколько лет?»		
54	1	Формирование умения описывать сходства и различия предметов	Определяет сходства и различия по отдельным признакам (цвет, форма, величина)		
55	1	Закрепление умения отвечать, что делал в недавнем прошлом	Отвечает на вопросы «Что ел в столовой на завтрак?», «С кем пришёл в школу?» , «Что делали на прошлом уроке?»		
56	1	Формирование умения отвечать на вопрос «Какой?»	Отвечает на вопрос		
57	1	Развитие умения предлагать помощь	Говорит: «Давай помогу» в смоделированной педагогом ситуации.		
58	1	Развитие умения использовать сложные местоимения	Использует местоимения, выбирает местоимение в соответствии с полом		

59	1	Формирование умения задавать вопросы «Где?» и «Когда?», когда дают информацию	Находит и показывает указательным жестом на сюжетной картинке, где запрашиваемый предмет. Отвечает, используя предлоги на, под, в, за над.		
60	1	Развитие умения оставлять сообщение			
61	1	Формирование навыков коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Мой класс»	Составляют в паре описательный рассказ о классе по опорным схемам.		
62	1	Расширение словаря по теме «Насекомые»	Показывают и называют на картинках, видео насекомых		
63	1	Расширение словаря по теме «Времена года»	Составляют в паре описательный рассказ про дикое животное по опорным схемам.		
64	1	Формирование навыков коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Вокзал»	Составляют в паре описательный рассказ по опорным схемам.		
65	1	Расширение словаря по теме «Пляж»	Составляют в паре описательный рассказ по опорным схемам.		
66	1	Формирование навыков коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Аэропорт»	Составляют в паре описательный рассказ по опорным схемам.		
67	1	Расширение словаря по теме «Профессии»	Показывают и называют на картинках, видео различные профессии		
68	1	Обследование коммуникативной деятельности по итогам учебного года			
Итого 68 часов					